

Приложение 2
к РПД Б1.О.04.06 Социальная философия
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) История. Обществознание
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Обществознание
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.04.06 Социальная философия
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции / разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. История социально-философской мысли.	УК-1, УК-5	историческое развитие социально-философской мысли; ключевые идеи основных социально-философских школ и мыслителей; основные категории, понятия и термины социальной философии	самостоятельно анализировать текстовые материалы по социально-философской тематике; выражать собственную точку зрения по актуальным социально-философским проблемам.	Навыками: конспектирования социально-философской литературы и первоисточников; грамотного использования основные категорий, понятий и терминов социальной философии.	Общая контрольная работа (тест), конспект.
2. Основные проблемно-тематические сферы социальной философии	УК-1, УК-5	ключевые аспекты дискуссии в научном сообществе о том, что представляет собой социальное; основные феномены социального бытия, основные типы сообществ и модели социальной реальности.	самостоятельно анализировать основные риски и вызовы современного общества; выражать собственную точку зрения по актуальным социально-философским проблемам.	Навыками: реферирования литературы по социально-философской проблематике; анализа различных аспектов социальной действительности; грамотного использования основные категорий, понятий и терминов социальной философии.	Общая контрольная работа (тест), эссе, деловая игра
3. Методология и методы социально-философского исследования	УК-1, УК-5	Основные методы и методологические подходы социального познания.	Самостоятельно анализировать основные риски и вызовы современного общества; выражать собственную точку зрения по актуальным социально-философским проблемам.	Навыками: теоретического анализа современного общества в целом; реферирования литературы по социально-философской проблематике; грамотного использования основных категорий, понятий и терминов социальной философии	Общая контрольная работа (тест), презентация.

Итого: 1 общий тест, 1 конспект, 1 эссе, 1 деловая игра, 1 презентация.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачёт» – 60 баллов и менее;

«зачёт» – 61-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 За решенный тест выставляются баллы

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	1	3	5

4.2 За подготовленный конспект выставляются баллы

Критерии оценивания:

1. Структурированность текста:	0-1
Текст структурирован	1
Текст отчасти структурирован	0,5
Текст не структурирован	0
2. Объём конспекта в соотношении с объёмом произведения:	0,25-1
1 стр. конспекта к 10-20 стр. произведения.	1
1 стр. конспекта к 25-40 стр. произведения.	0,5
1 стр. конспекта к 45 и более стр. произведения.	0,25
3. Ответ на общий, принципиальный вопрос по конспектируемой работе	0-1
Студент отвечает без помощи конспекта и может указать, где в конспект освещается этот вопрос	1
Студент не может ответить на вопрос без помощи конспекта, но в конспекте этот вопрос освещается, или студент может ответить на вопрос, но в конспекте этот вопрос не освещается	0,5
Студент не может ответить на вопрос и не может найти ответ в конспекте	0
4. Проработанность конспекта:	0,25-1
Присутствуют: 1) прямые цитаты. 2) пересказ 3) собственные мысли, замечания и вопросы по поводу позиции и аргументов автора	1
Присутствуют 2 составляющие из 3	0,5
Присутствует 1 составляющая	0,25
5. Самостоятельность и полнота:	0,5-1
Конспект производит впечатление самостоятельной работы студента, прочитавшего всю книгу	1
Конспект производит впечатление, работы переписанной (компилированной) работы (из введения книги, заключения книги, оглавления книги, словарной статьи, критической литературы, реферата и др.)	0,5
Максимальное количество баллов	5

4.3 За написанное эссе выставляются баллы

Критерии оценивания:

1. Структурированность текста:	До 1
Текст структурирован	1
Текст отчасти структурирован	0,5
Текст не структурирован	0,25
2. Ясность и логичность изложения:	до 1
Текст ясен, понятен, логично выстроен	1

Некоторые фрагменты ясны, некоторые нет, встречаются логические противоречия	0,5
Мысль изложена неясно, отдельные мысли, положения и примеры логически противоречат друг другу	0,25
3. Рефлексивность размышлений автора:	до 1
Автор разбирает возможные контраргументы и отвечает на напрашивающиеся вопросы	1
Авторская позиция просто излагается без кого-либо стремления её пояснить или ответить возможному оппоненту	0,5
4. Наличие и аргументированность выводов:	До 1
присутствуют аргументированные выводы, связанные с основным текстом и заявленной темой	1
неаргументированные выводы, выводы слабо связаны с основным текстом	0,5
Отсутствуют выводы как таковые	0
5. Самостоятельность:	До 1
видна самостоятельность размышлений автора	1
текст имеет компилятивный характер	0,5
текст очевидно не является самостоятельным, присутствует плагиат	0
Максимальное количество баллов за одно эссе.	5

4.4 Рекомендации по оцениванию участия студента в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Активность в подготовке основного выступления	0-2
Участие в вопросах к оппонентам	0-2
Участие в ответах на вопросы оппонентов	0-2
Участие в качестве основного «спикера»	0-2
Этичность и качество ведения дискуссии	0-2
Мах. количество баллов за одну деловую игру	10
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До -2

4.5 За подготовленную презентацию выставляются баллы

Критерии оценивания:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	2,5
Наличие цели	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Наличие выводов	0,5
Объём презентации оптимален для раскрытия темы	0,5
• Оформление презентации	1,5
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5

Ключевые слова в тексте выделены	0,5
• Общее впечатление от восприятия презентации	0-1
Мах количество баллов за одну презентацию	5

4.6 Рекомендации по оцениванию работы студента на практических занятиях

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - активно участвует в обсуждении кейс-заданий
1,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - участвует в обсуждении кейс-заданий
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий - мало участвует в обсуждении кейс-заданий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо освоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения; - владеет некоторыми понятиями - практически не участвует в обсуждении кейс-заданий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент практически не усвоил проблематики;

	<ul style="list-style-type: none"> - в ответе допускает существенные ошибки и принципиальные неточности; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана ИЛИ не работает на практическом занятии - не участвует в обсуждении кейс-заданий.
--	--

4.7 Рекомендации по оцениванию ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на доп. вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
10-15	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
5-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьёзные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-5	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;

	<ul style="list-style-type: none"> - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала ИЛИ отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.

5 Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовое тестовое задание

Вариант 1

Раздел-1: История социально-философской мысли.

- 1) Как процесс освобождения человека и роста самосознания духа, осознания человеком собственной свободы понимал историю...
 - a) - Аристотель
 - b) - Г. Гегель
 - c) - Делёз
 - d) - Парменид

- 2) К. Маркс и Ф. Энгельс говорили о человеке как о животном, производящем...
 - a) -мусор
 - b) - символы
 - c) - орудия труда
 - d) - архетипы

- 3) Продолжите формулу французского мыслителя, «отца социологии» О. Конта «порядок и ...», связанную с выделением двух сфер общественной жизни (социальной статике и социальной динамике), и синтезирующую идеи и консерваторов, и революционеров.
 - a) – ещё раз порядок
 - b) – застой
 - c) – прогресс
 - d) – регресс

- 4) По мнению Аристотеля, человек – это такое существо, которое изначально, по своей природе предназначено для ... жизни.
 - a) –одиночной
 - b) – безрадостной
 - c) –политической (общественной)
 - d) – военной

- 5) В работе «Государь» итальянского мыслителя и общественно-политического деятеля эпохи Возрождения Н. Макиавелли рассматриваются рекомендации ...
 - a) –о тактике и стратегии революции.
 - b) –о способах удержать и упрочить власть правителя.
 - c) – о построении коммунизма в отдельной стране.
 - d) – о переделе мировой политической карты.

Раздел-2: Основные проблемно-тематические сферы социальной философии.

- 6) Техническая революция, связанная с использованием силы пара и электричества, называется...
- a) – промышленной
 - b) – биотехнологической
 - c) – научной
 - d) – неолитической
- 7) Процесс движение от менее совершенных общественных практик **к более совершенным**, от более простых форм общественных отношений **к более сложным**, от более низкого уровня развития **к более высокому**, может быть определён как ...
- a) – прогресс
 - b) – регресс
 - c) – стагнация (застой)
 - d) – инфляция.
- 8) Глубокие качественные изменения (сдвиги) в обществе, происходящие за относительно короткий период времени, могут быть определены как ...
- a) Стагнация (застой)
 - b) Революция
 - c) Реакция
 - d) Кризис
- 9) К важнейшим функциям культуры **НЕЛЬЗЯ** отнести:
- a) Функцию преемственности.
 - b) Адаптивную (защитную) функцию.
 - c) Воспитательную функцию.
 - d) Деструктивную функцию.
- 10) Глобальные проблемы – это ...
- a) Виртуальные, надуманные проблемы.
 - b) Проблемы, от решения или смягчения которых зависит выживаемость и развитие всего человечества.
 - c) Проблемы, присущие только отдельным странам.
 - d) Проблемы, решить которые невозможно.

Раздел 3: Методология и методы социально-философского исследования.

- 11) Сущность натурализма как подхода, объясняющего общественную жизнь, состоит в положении о том, что:
- a) Определяющим фактором развития общества признается материальное производство.
 - b) Общественная жизнь существенно зависит от природных факторов.
 - c) Движущей силой развития общества являются идеи великих людей.
 - d) Развитие общества принципиально случайно.
- 12) Формационный подход к проблеме исторического развития общества, впервые сформулированный в работах К. Маркса, утверждает, что:
- a) Историческое развитие происходит циклично, в ней есть свои взлеты и падения
 - b) Развитие разных цивилизаций настолько самобытно, что их нельзя даже сравнивать друг с другом
 - c) Мировая история едина, каждое общество последовательно проходит в своем развитии ряд стадий, в целом типичных для всех обществ
 - d) Каждый народ и этнос абсолютно самобытен, каждое государство само должно определять свою судьбу.

- 13) Основной **методологический НЕДОСТАТОК** географического детерминизма – это:
- Абсолютизация (преувеличение) влияния географической среды на функционирование и развитие общества;
 - Слабый учёт влияния экологического фактора на функционирование и развитие общества;
 - Недостаточная оценка роли географии в изучении природы как важного условия функционирования и развития общества;
 - Включение географической среды в число объектов социального познания.
- 14) В основании использования **количественных методов** в социальном познании лежит идея ... :
- о социально-экономической детерминированности всех социальных явлений.
 - о том, что определённые социальные факты и явления можно познать через числовые отношения.
 - о том, что через числовые отношения познать социальные явления нельзя.
 - о географическом детерминированности всех социальных явлений.
- 15) Футурология – это ...:
- Концепция об «исторических корнях» глобальных проблем;
 - Наука о путях и способах решения глобальных проблем;
 - Система философских и научных представлений о будущем человечества, о будущих рисках и перспективах;
 - Совокупность концепций о прошлом человечества.

Ключ к типовым вопросам тестирования

№ вопроса	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
Правильный вариант ответа	b	c	c	c	b	a	a	b	d	b	b	c	a	b	c

5.2. Типовое задание для конспектирования

Примерный перечень первоисточников для конспектирования:

- Августин, А. О граде божьем. Минск : Харвест ; М. : АСТ, 2000.
- Аристотель, Сочинения: В 4-х томах. Т.4. М.: Мысль, 1984 // Никомахова этика. С. 53-294; Политика. С. 375-644.
- Бродель, Ф. Динамика капитализма. – Смоленск, 1993.
- Бэкон, Ф. Сочинения: В 2-х томах. Т.2. М.: Мысль, 1982. // Новая Атлантида – опыты и наставления нравственные и политические.
- Гумилёв Л.Н. Этногенез и биосфера земли. М.: ООО “Издательство АСТ”, 2002.
- Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология : введ. в феноменол. философию. СПб. : Владимир Даль: Фонд "Ун-т", 2004.
- Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.: Книга, 1991.
- Коллингвуд, Р. Дж. Идея истории [Текст] // Идея истории. Автобиография / Р. Дж. Коллингвуд ; пер. и комментарии Ю. А. Асева. М., 1980
- Кондорсе Ж.А. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума/пер. И.А. Шапиро. М.: Государственное социально-экономическое издательство, 1936. 265 с.
- Конфуций Суждения и беседы.
- Локк, Дж. Два трактата о правлении.
- Макиавелли, Н. Государь.

13. Маркс К. Экономические рукописи 1857-1859гг. // К. Маркс и Ф. Энгельс Сочинения. Т 46 Ч1/издание второе. М.: Издательство политической литературы, 1968. 560 с.
14. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844г. // К. Маркс Социология. Сборник. М.: “Канон-пресс-Ц”, “Кучково поле”, 2000. С. 177-324.
15. Маркс, К. Энгельс, Ф. Немецкая идеология. // К. Маркс, Ф. Энгельс. Сочинения. Изд. второе. М., 1955. Т. 3. С. 7-544.
16. Маркс, К. Энгельс, Ф. Экономико-философские рукописи 1844 года // К. Маркс, Ф. Энгельс. Сочинения. Изд. второе. М., 1955. Т.42.
17. Новая технократическая волна на Западе. М., 1991.
18. Поппер, К. Нищета историцизма // Вопросы философии. 1992. № 8, 9, 10.
19. Поппер, К. Р. Открытое общество и его враги. – М. : Культур. инициатива, 1992. – Т. 1 : Чары Платона.
20. Поппер, К. Р. Открытое общество и его враги.. – М. : Культурная инициатива, 1992. – Т. 2 : Время лжепророков: Гегель, Маркс и другие оракулы.
21. Рассел, Б. Человеческое познание, его сфера и границы. – Киев: Ника-Центр: Вист-С, 1997.
22. Тойнби А.Дж. Постижение истории: Сборник/пер. с англ. С.Д. Жаркова. 2-е изд. М.: Айрис-пресс, 2002. 637 с.
23. Франк С.Л. Духовны основы общества.
24. Фукуяма, Ф. Конец истории и последний человек [Текст] / Ф. Фукуяма ; пер. с англ. М. Б. Левин. – М. : АСТ, 2010. – 562 с.
25. Хайдеггер, М. Бытие и время. // Глава 5.
26. Шпенглер О. Закат Европы: В 2 т./пер. с нем. Т 1-2. М.: Мысль, 1998.
27. Энгельс Ф. Письма об историческом материализме. М.: Издательство политической литературы, 1978.
28. Ясперс К. Смысл и назначение истории : пер. с нем. / К. Ясперс. М., 1994. Гадамер Х. Г. Истина и метод. М., 1988.

5.3 Типовое задание эссе

Примерные формулировки тем эссе:

1. Критерии общественного прогресса
2. Историческое развитие человечества: прогресс или регресс?
3. Техника: инструмент или нечто большое (иное)?
4. Что несёт человечеству НТП?
5. Глобальные проблемы: разрешимы ли?
6. Общество и личность: проблема соотношения.

5.4 Типовое задание деловая игра

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Формы деловой игры	Примеры тем деловой игры
Групповая дискуссия	«Коммунизм – утопия или реальности?», «Команды футурологов – прогноз будущего», «Есть ли у истории смысл, законы, субъекты, логика?» и др.

5.5 Типовое задание презентация

Примерные формулировки тем презентации:

1. Географический детерминизм.

2. Биологический детерминизм.
3. Религиозно-философское понимание общества.
4. Искусство как средство социального познания.
5. Марксистская методология в социальном познании.
6. Феноменологическое понимание социальности.
7. Герменевтика в социальном познании.
8. Диалогизм как принцип социального познания.
9. Методологические основания количественных эмпирических исследований общества.
10. Методологические основания качественных эмпирических исследований общества.

5.6 Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Предмет социальной философии. Социальная философия в системе современного философского знания.
2. Социально-философские идеи Древнего Китая и Древней Индии.
3. Конфуцианство как социально-философская концепция.
4. Социально-философские идеи классического периода античной философии.
5. Социально-философские концепты в Библии.
6. Социально-философские идеи средневековой философии.
7. Новый взгляд на политику Н. Макиавелли.
8. Новоевропейская социальная философия.
9. Социальная философия и утопическое сознание.
10. Социальная философия и идеология.
11. Социальная философия и социология.
12. Социально-философская проблематика XX-го века.
13. Социальная философия в России.
14. Социально-философские парадигмы понимания общества.
15. Понятие социальной системы. Социальный порядок.
16. Понятие социальной стратификации.
17. Идея равенства и феномен иерархии.
18. Власть и господство.
19. Социальные отношения. Понятие социального контакта и социального взаимодействия.
20. Понятие коммуникации. Средства массовой коммуникации в современном обществе.
21. Социальный институт, его структура и функции.
22. Общественное производство и его структура.
23. Социальное пространство и время.
24. Специфика социального детерминизма.
25. Понятие социальной общности.
26. Типология социальных общностей и типология личностей.
27. Возрастные общности. Проблема отцов и детей.
28. Этнические общности. Этнос и окружающая среда.
29. Гендерная (половая) дифференциация в обществе. Феминизм.
30. Социальный институт семьи. Семья и брак. Исторические формы семьи и брака.
31. Социально-классовая структура общества. Исторические формы социально-классовых общностей.
32. Маргиналы и маргинальные общности.
33. Профессиональная структура общества.
34. Общественное развитие. Эволюция и революция. Прогресс и регресс.

35. Понятие социального кризиса.
36. Гражданское общество и государство.
37. Методы социального познания.
38. Историзм как метод социального познания, его основные черты.
39. Метод структурно-функционального анализа.
40. Герменевтика как метод социального познания.
41. Специфические методы постмодерна. Шизоанализ.
42. Феноменология как метод социального познания.
43. Модели социальной реальности.
44. Натурализм как модель социальной реальности.
45. Прагматические (деятельностные) модели социальной реальности.
46. Реалистическая модель социальной реальности.
47. Феноменологическая модель социальной реальности.
48. Проблема субъекта и объекта в социуме.
49. Проблема единства человеческой и социальной реальности.
50. Общество, культура, цивилизация.
51. Проблема направленности мирового процесса.
52. Логика истории и исторические законы.
53. Понятие цивилизация. Проблема генезиса цивилизации.
54. Проблема сущностного воспроизводства мирового исторического процесса.
55. Историческое сознание. Проблема постижения исторического бытия.
56. Проблема периодизации истории.
57. Проблема смысла истории.
58. Проблема «конца истории».
59. Основные концепции исторического процесса.
60. Глобальные проблемы современности и пути их решения.